**Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.**

Воспитатель:

Кадырова иО.В.

*Игра  –  это  подлинно  «путь  детей  к*

*познанию  мира,  в  котором  они  живут*

*и  который  призваны  изменить»*

*М.  Горький*

Огромная  роль  в  развитии  и  воспитании  ребенка  принадлежит  игре  –  важнейшему  виду  деятельности  в  дошкольном  возрасте.  Относительно  организации и  участия  в  игровом  процессе,  родители  занимают  разные  позиции.  Некоторые

родители  не  принимают  участия  в  играх  детей,  тем  самым  предоставляя  им

полный выбор  действий  в  игровой  деятельности.  Или  же  считают,  что  их  функция  в

организации  игры  заключается  в  обеспечении  большого  количества  игрушек.  Другие родители,  напротив,  уделяют  чрезмерное  внимание  играм  своего  ребёнка  и  время

от  времени  сами  принимают  в  них  участие.  Но  в  настоящее  время  всё  больше

родителей  в  погоне  за  развитием  и  вовсе  запрещают  своему  ребёнку  играть  в

угоду  различным  кружкам,  школам  и  прочему,  считая,  что  таким  образом  они

развивают  ребёнка.  Но  на  самом  деле  всё  оказывается  наоборот,  развитие  не

только  замедляется,  но  и  многое  теряет по причине  отсутствия  игры.  О  том,  чего  на  самом  деле  лишают  родители  своих  детей,  поступая  подобным  образом,  в  этой  статье  и  пойдёт  речь.

Ребёнок  растёт,  развивается,  и  вместе  с  ним  меняется  и  расширяется                 осознаваемый  им  предметный  мир.  Со  временем  этот  мир  составляют  предметы  не  только  из  непосредственного  окружения  ребёнка,  с  которыми  он  может  действовать,  но  и  предметы,  которые  являются  для  ребёнка  физически  недоступными.  Данное    противоречие  может  разрешиться  только  в  игровой  деятельности.

«Только  в  игровом  действии  требуемые  операции  могут  быть  заменены            другими  операциями,  а  его  предметные  условия  могут  быть  заменены  другими  предметными  условиями,  причем  содержание  самого  действия  сохраняется.  Таким              образом,  овладение  ребенком  более  широким,  непосредственно  недоступным  ему    кругом  действительности  может  совершаться  только  в  игре  [6,  с.  271].»

Также  игра  является  ведущей  деятельностью  в  дошкольном  возрасте,  с              развитием  которой  происходят  основные  изменения  в  психике  ребенка  и  внутри        которой  развиваются  психические  процессы,  подготовляющие  переход  ребенка  к        новой  ступени  его  развития,  а  именно,  происходят  важнейшие  изменения  познания,  чувств,  воли,  характера  и  всей  личности  ребёнка.  Также  на  этом  возрастном  этапе,   благодаря  ведущей  деятельности,  зарождаются  и  развиваются  важнейшие                      новообразования:  память,  воображение,  произвольное  поведение  и  его  осознание,    личное  самосознание  и  т.  д.

Существует  огромное  количество  различных  игр:  ролевые,  подвижные,                дидактические,  конструкторские,  игры  с  правилами  и  т.  д.  При  этом  каждая  игра,  в  зависимости  от  своего  содержания,  по-своему  оказывает  особое  благоприятное  воздействие  на  развитие  психических             процессов  ребёнка,  усвоение  знаний,  умений  и,  в  целом,  на  формирование  личности  [3;  9].

Так,  ролевая  игра  представляет  собой  деятельность,  в  рамках  которой  дети     берут  на  себя  роли  и  функции  взрослых  и  в  обобщённой  форме  воспроизводят         деятельность  взрослых  и  отношения  между  ними.  Для  такой  игры  характерно              использование  разнообразных  игровых  предметов,  заменяющих  действительные          предметы  деятельности.  Например,  обычная  палочка  может  выполнять  функции          лошади  или  половника,  а  листья  могут  быть  как  звёздами,  так  и  деньгами.

В  таком  виде  игры  дети  получают  богатый  опыт  социального  взаимодействия, осваивают  не  только  действия  с  предметами,  но  и  отношения  между  людьми,            выполнение  правил,  вытекающих  из  взятой  на  себя  роли,  что  способствует                   формированию  дисциплины  и  воли.  Здесь  ребёнок  имеет  возможность  проявить         себя  и  свою  фантазию,  знания  и  умения  [2].  Самыми  распространенными                       традиционными  ролевыми  играми  являются:

дочки-матери,  магазин,  аптека,  школа,  зоопарк  и  другие.

Важное  место  в  жизни  детей  занимают  игры  с  правилами.  Их  изучению  были посвящены  работы  А.Н.  Леонтьева,  Д.Б.  Эльконина,  Ф.И.  Фрадкиной  [6;  11].                  Отличительной  чертой  этих  игр  является  правило  или  задача,  которые                             устанавливаются  взрослым  или  передаются  по  традиции.  Такая  игра  развивает  не       только  умственные  и  физические  способности,  но  и  выдержку,  волю  и  самоконтроль  ребёнка  [11].  К  группе  игр  с  правилами  относят  подвижные  и  дидактические  игры.

Подвижные  игры  способствует  повышению  работоспособности  детского                организма,  двигательной  активности,  ловкости  движений  и  совершенствованию            опорно-двигательного  аппарата  [5].  Примерами  таких  игр  могут  служить  «Жмурки»,  «Кошки-мышки»,  «Догонялки»,  «Лошадки»  и  другие.

Дидактические  игры  представлены  умственными  задачами,  составленными        взрослыми  в  занимательной  игровой  форме.  Они  направлены  на  формирование         познавательной  активности  ребёнка,  закрепление  знаний  [8].  Самые  известные            дидактические  игры:  «Что  изменилось?»,  «Пирамидка»,  «Холодно-горячо»  и  т.  д.

Конструкторская  игра  более  похожа  на  трудовую  деятельность.  В  ходе  такой   игры  ребёнок  конструирует,  создаёт  или  строит  что-то  новое.  В  таких  играх  дети  познают  физические  свойства  предметов,  учатся              пользоваться  многими  инструментами,  планировать  свои  действия.  В  игровом              процессе  происходит  совершенствование  движений,  умственных  операций,  внимания  и  воображения.

Тот  или  иной  вид  игры  оказывает  положительное  влияние  на  развитие              ребёнка,  но  а  так  же  соответствует  определенному  возрастному  периоду.  Условно     дошкольный  возраст  делится  на  три  периода:  младший  дошкольный  возраст  (3–4  года),  средний  дошкольный  возраст  (4–5  лет)  и  старший  дошкольный  возраст  (5–6  лет)  [7].  Д.Б.  Элькониным  было  произведено  исследование,  которое  показывает,     что  в  каждом  периоде  преобладает  определенный  вид  игры  [1;  11].

Младшие  дошкольники  чаще  играют  в  предметные  и  конструкторские  игры.    Ролевые  игры  детей  этого  возраста  воспроизводят  действия  взрослых,  за  которыми  они  наблюдают.

В  среднем  дошкольном  периоде  ролевая  игра  значительно  развивается,            появляется  большое  разнообразие  тематики,  ролей,  игровых  действий.  Такая  игра      проходит  с  установленными  правилами,  но  без  сюжета.  Также  здесь  появляются        игры-соревнования.

В  старшем  дошкольном  возрасте  ярко  проявляются  конструкторская,                     спортивная  и  игры  упражнения  с  ориентировкой  на  определённые  достижения.

Д.Б.  Элькониным  были  выделены  4  уровня  развития  игры,  с  помощью               которых  можно  проследить  усложнение  игрового  содержания  и  действий,                      установление  определённой  последовательности  игрового  действия,  а  также                  появление  протестов  при  нарушении  логики  действий.

На  первом  уровне  центральным  содержанием  игры  являются  действия  с           определенными  предметами,  направленные  на  соучастника  игры.  Роли  определяются  действием,  но  не  определяют  его  сами,  т.  е.  дети  по  отношению  друг  другу  не        становятся  в  типичные  для  реальной  жизни  отношения.  Действия  однообразны.

На  втором  уровне  проявляется  соответствие  игрового  действия  реальному,        намечается  разделение  функций  между  детьми,  появляется  определенная                       последовательность  действий.

Третий  уровень  характеризуется  выделением  специальных  действий,                     характеризующих  характер  отношений  к  другим  участникам  игры.  Роли  определяют   характер  действий  ребёнка.  Действия  в  процессе  игры  становятся  разнообразными.

На  последнем,  четвертом  уровне,  становится  выполнение  действий,  связанных с  отношением  к  другим  участникам  игры,  в  зависимости  от  того,  какие  они                  выполняют  роли.  Роли  ясно  очерчены,  а  ролевые  функции  детей  взаимосвязаны.       Нарушение  правил  и  определенной  последовательности  действий  отвергается.

По  мнению  автора,  уровни  развития  игры  являются  определёнными  стадиями  развития  самого  ребёнка.  С  их  помощью  можно  проследить  не  только  усложнение   игры,  но  и  подчеркнуть  быстрые  и  качественные  изменения  поведения  детей,             постепенное  формирование  у  них  способности  контролировать  свои  действия,              развитие  мышления  и  воображения  [11].

В  игре  формируется  основа,  подготавливающая  переход  ребёнка  к  младшему  школьному  возрасту.  Эта  основа  заключается  в  физической,  интеллектуальной,             личностной,  психологической  и  волевой  готовности,  необходимой  для  качественного  развития  ребёнка.

Так,  физическая  готовность  выражается  в  таких  качествах  ребёнка  как  ловкость, выносливость,  гибкость,  скорость,  сила.  Она  тесно  связана  с  работоспособностью,     особенно  нужной  при  овладении  учебной  деятельностью.

В  основе  интеллектуальной  готовности  большое  значение  имеет  развитие  и     формирование  у  ребёнка  соответствующих  умений.  Владение  этими  умениями,  как   показало  исследование  А.П.  Усовой  в  1962  году,  обеспечивает  ребёнку  «высокий        уровень  обучаемости».  Характерной  его  особенностью  является  умение  выделить        учебную  задачу  и  превратить  её  в  самостоятельную  цель  деятельности  [3].

Основными  элементами  волевой  готовности  являются:  определение  ребёнком  цели,  принятие  решения  и  плана  действия,  их  исполнение,  преодоление  препятствий.  Многие  исследователи  развития  воли  у  детей  (Котырло  В.К.,  Цыркун  Н.А.)                  отмечают,  что  в  дошкольном  возрасте  цель  достигается  успешнее  при  игровой           мотивации.  Именно  в  игре  впервые  проявляется  способность  по  собственной               инициативе  подчиняться  различным  требованиям  и  правилам  [3].

Ребёнок  считается  психологически  готовым  к  школьному  обучению,  прежде      всего,  объективно,  т.  е.  при  обладании  необходимым  для  начала  обучения  уровнем  психического  развития,  формирование  которого  также  происходит  с  помощью  игры    [4].

Подводя  итоги,  можно  сделать  вывод,  что  игра  является  эффективным                средством  формирования  личности  человека  в  целом.  В  игре  реализуется                      потребность  воздействия  на  мир,  происходит  развитие  памяти,  устойчивости                 внимания,  морально-волевых  качеств,  интеллекта  и  организации  движений  ребёнка.  Она  вызывает              существенное  изменение  в  его  психике,  закладывает  основу  для  учебной  и                   профессиональной  деятельности,  иными  словами,  с  помощью  игры  формируется            определенный  багаж,  с  которым  человек  будет  идти  по  жизни.

**Список  литературы:**

1. Бузарова  Е.А.  Психолого-педагогическая  характеристика  детей  старшего  дошкольного  и  младшего  школьного  возраста  /  Е.А.  Бузарова,  Четыз  Т.Н.  //  Вестник  Адыгейского  государственного  университета.  –  2007.  –  №  3.  –  C.  149–159.
2. Коломинский  Я.Л.  Панько  Е.А.  Учителю  о  психологии  детей  шестилетнего  возраста  /  Я.Л.  Коломинский,  Е.А.  Панько.  –  М,1988.
3. Котырло  В.К.  Развитие  волевого  поведения  у  дошкольников  /  В.К.  Котырло  –  Киев:  Знание,  1972.
4. Крутецкий  А.В.  Основы  педагогической  психологии  /  А.В.  Крутецкий  –  М:  Просвещение,  1972.
5. Левитов  Н.Д.  Детская  и  педагогическая  психология  /  Н.Д.  Левитов  –  М:  Просвещение,  1960.
6. Леонтьев  А.Н.  Проблемы  развития  психики  /  А.Н.  Леонтьев.  –  М:  академии  педагогических  наук  РСФСР,  1959.  –  271  с.
7. Немов  Р.С.  Психология  образования.  Кн.  2.  /  Р.С.  Немов  –  М:  Владос,2004.  –  99  с.
8. Сорокина  А.И.  Дидактические  игры  в  детском  саду  /  А.И.  Сорокина.  –  М:  Просвещение,  1982.
9. Усова  А.П.  Обучение  в  детском  саду  /  А.П.  Усова.  –  М:  Академия  педагогических  наук  РСФСР  1981.
10. Ушинский  К.Д.  Собрание  сочинений.  Том  1.  Человек  как  предмет  воспитания.  –  М:  Академия  педагогических  наук  РСФСР  1950.
11. Эльконин  Д.Б.  Психология  игры  /  Д.Б.  Эльконин.  –  М:  Просвещение,  1978.